

Reflexiones sobre la educación superior. Una mirada desde las instituciones asociadas a la ANUIES

Reflections on higher education: A perspective from ANUIES member institutions

ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2025). REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA MIRADA DESDE LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS. CIUDAD DE MÉXICO: ANUIES.

ROSA MARÍA TORRES HERNÁNDEZ

En el mundo de los libros, podemos encontrar aquellos que nacen para documentar un momento, y hay otros que nacen para explicarlo. *Reflexiones sobre la educación superior. Una mirada desde las instituciones asociadas* pertenece a esta segunda categoría. Es un libro que invita a pensar, a conversar y, sobre todo, a imaginar futuros posibles desde la convicción de que la educación superior es un bien público, un derecho y un proyecto colectivo. El libro surge en 2025, en el que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) cumplió 75 años de vida, pero también en un tiempo histórico marcado por incertidumbres globales, redefiniciones políticas y nuevas esperanzas educativas. En medio de ese panorama, esta obra colectiva busca interpretar dónde estamos parados como país en materia de educación superior y hacia dónde necesitamos caminar.

Desde sus primeras páginas, el libro invita a mirar a la educación superior desde arriba, desde dentro y desde el futuro al mismo tiempo, confirmando el hecho de que “La ANUIES ha sido una instancia de reflexión, de intercambio y de aprendizaje”, como señala la presentación del texto, y esa frase funciona como brújula para comprender lo que este volumen reúne: voces diversas que, desde sus responsabilidades como rectoras, rectores, directivos y académicos, comparten una mirada sobre el estado del sistema de educación superior mexicano. Juntas, estas miradas trazan una cartografía viva de la educación superior, mostrando un sistema complejo, plural y profundamente dinámico.

Todo ello contribuye a la comprensión de cómo la educación superior en México ha atravesado, a lo largo de las últimas décadas, ciclos intensos de transformación que responden al dinamismo político, económico, social y tecnológico del país y del mundo. Entre reformas estructurales, nuevas demandas de profesionalización, desafíos globales de sostenibilidad, crisis sanitarias y revoluciones tecnológicas, las instituciones de educación superior (IES) han debido redefinir su papel y renovar sus horizontes.

Es así como lo que encontramos aquí no es un texto técnico —aunque ofrece datos, argumentos y análisis rigurosos—, sino un relato coral sobre un sistema educativo que respira, debate, se transforma y se proyecta hacia escenarios venideros. Su valor radica en la capacidad de combinar: análisis histórico, pensamiento crítico, visión estratégica y compromiso institucional.

La edición *Reflexiones sobre la educación superior*, en sus más de doscientas cincuenta páginas ofrece un diagnóstico plural, crítico y propositivo sobre los desafíos históricos y contemporáneos del sistema, así como sobre las proyecciones que orientarán su rumbo hacia el futuro inmediato.

La obra parte de un punto fundacional: la necesidad de pensar el Sistema de Educación Superior desde sus subsistemas y, de igual manera, desde asuntos torales como la pos pandemia, la cultura de paz, la responsabilidad social entre otros. Reconociendo que cada uno aporta perspectivas, problemáticas y experiencias particulares que, articuladas, permiten delinear un mapa completo de la educación superior mexicana. Desde esa premisa, la publicación despliega un recorrido que abarca la educación particular, la educación tecnológica, los centros públicos de investigación, la educación pos pandemia, la cultura de paz y los derechos humanos, la responsabilidad social, la tecno pedagogía, la igualdad sustantiva, la inclusión e interculturalidad, la internacionalización y la evaluación. La amplitud temática es una muestra del dinamismo y complejidad que caracteriza al sistema, así como del compromiso de la ANUIES por impulsar un diálogo informado y estratégico entre sus instituciones.

Aun cuando todas las contribuciones poseen un valor sustantivo, yo atenderé a la sección dedicada a Educación y Formación Docente, particularmente el ensayo “La construcción de un subsistema: una mirada al camino de la formación docente en México, 1950-2025”. Este capítulo constituye uno de los aportes necesarios del volumen, dado

que el Subsistema de Escuelas Normales y Formación Docente (SENF) es el que se ha integrado recientemente a ANUIES y ha sido históricamente marginalizado en los análisis integrales de la educación superior en México. Su inclusión y su tratamiento en esta obra representan un avance significativo hacia el reconocimiento pleno del subsistema dentro de la estructura superior definida por la Ley General de Educación Superior (LGES) de 2021.

Desde sus primeras líneas, se plantea que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha sido un actor fundamental en el fortalecimiento de la educación superior mexicana, y que el reconocimiento del Subsistema de Escuelas Normales y Formación Docente (SENF) forma parte de esta historia más amplia. Con la entrada en vigor de la LGES, la educación superior quedó configurada en tres subsistemas: Universitario, Tecnológico y Normal-Formativo; este último está integrado por 282 Escuelas Normales, 71 unidades y 136 subseces de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y 32 Centros de Actualización del Magisterio. Esta definición marca un hito institucional largamente esperado.

El capítulo se destaca cómo, desde mediados del siglo xx, las Escuelas Normales formaron parte de un proyecto estatal orientado a la construcción de ciudadanía y a la consolidación de un país pluricultural. El texto subraya que las políticas educativas han tenido un impacto directo en la organización, expansión y orientación académica de las Normales, así como en su vinculación con el Estado, el magisterio y la sociedad.

El análisis muestra también la importancia de la Reforma Educativa de 2019, la cual significó una ruptura respecto a la de 2013 y favoreció la revalorización docente, el fortalecimiento de la UPN y la recuperación del sentido comunitario y humanista del modelo educativo nacional. Tal como señala el documento, esta reforma trajo consigo la desaparición del INEE y la creación de MEJOREDUC, así como un reposicionamiento institucional de la UPN como universidad clave para la formación, actualización y profesionalización docente.

Hacia el cierre del capítulo, los autores destacan que el SENF enfrenta múltiples desafíos: consolidar trayectorias profesionales docentes, fortalecer la identidad institucional, avanzar en autonomía académica, ampliar las capacidades de investigación, actualizar los modelos pedagógicos y responder a las demandas de inclusión, interculturalidad y justicia social. Asimismo, se enfatiza la necesidad de construir estrategias interinstitucionales en coordinación con otras IES y con las autoridades educativas, para consolidar una visión compartida del subsistema que permita atender sus retos desde una perspectiva integral y colaborativa.

El reconocimiento de estas tensiones convierte al subsistema en un laboratorio privilegiado para analizar las transformaciones más profundas del sistema educativo nacional. En conjunto, la obra invita a reconsiderar la educación superior como un sistema plural cuya cohesión depende de reconocer las especificidades de cada subsistema.

Uno de los mayores méritos del libro es lograr que cada subsistema dialogue con el resto, rompiendo la fragmentación que históricamente ha caracterizado a la educación superior mexicana. En ese sentido, el libro funciona como espejo histórico, termómetro institucional y agenda prospectiva.

Cada capítulo aporta piezas de un mosaico mayor que permite visualizar hacia dónde se dirige la educación superior mexicana en un contexto global atravesado por la pospandemia, la transformación digital, la inteligencia artificial, las desigualdades estructurales, la crisis ambiental y los nuevos retos de gobernanza democrática.

Reflexiones sobre la educación superior es una obra que documenta, reconoce y proyecta. Documenta la historia reciente; reconoce la diversidad de los subsistemas y, en especial, visibiliza la centralidad del subsistema de formación docente; y proyecta una plataforma estratégica para pensar el futuro.

Hay una sección que adquiere un significado especial: la dedicada a la formación docente. En el capítulo “La construcción de un subsistema: una mirada al camino de la formación docente en México, 1950-2025”. Este capítulo es, quizá, uno de los más necesarios del libro. No solo porque narra cómo se fue moldeando el SENF desde mediados del siglo xx, sino porque reivindica su papel dentro del sistema de educación superior mexicano. La publicación recuerda que la Ley General de Educación Superior (2021) reconoció formalmente que la formación de profesionales de la educación y docentes es parte constitutiva del nivel superior, y la coloca al lado del subsistema universitario y del tecnológico.

El capítulo sobre el SENF describe un proceso de más de siete décadas de construcción institucional, desde la expansión de las Escuelas Normales en el siglo xx hasta la consolidación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) como institución clave para la profesionalización docente, especialmente después de la reforma educativa de 2019. Con la aprobación de la Ley General de Educación Superior (LGES) en 2021, el SENF adquirió reconocimiento formal como uno de los tres subsistemas de educación superior en México, junto con el universitario y el tecnológico.

El SENF, como muestran los autores, no es solo un grupo de instituciones con funciones definidas, es un proyecto histórico de Estado. Precisamente por ello, resulta fundamental examinar cómo los grandes retos contemporáneos dialogan con la formación docente.

En el texto, para orientar las explicaciones posibles de la participación de condición en la ANUIES, se parte de dar cuenta de las características particulares del subsistema, tales como:

- La formación de docentes en México puede concebirse a partir de dos grandes bloques: la formación inicial del magisterio y la formación continua de quienes ya ejercen la profesión.

- Atiende la formación de profesionales, específicamente en el campo educativo que es, como todo campo, espacio de disputa por la educación.
- Todas las instituciones que lo componen están dedicadas a la formación de profesionales de la educación o la docencia.
- Las instituciones que le integran están configuradas como estructuras acumuladas a lo largo del tiempo, similares a estratos históricos que se han formado y consolidado durante más un siglo, dando lugar a un conjunto heterogéneo de Universidades, Centros y Escuelas. Sin embargo, estas instituciones presentan una escasa articulación y coordinación entre sí.
- La historia de las instituciones y la formación profesional está vinculada al desarrollo, procesos y estructuras de la Secretaría de Educación Pública; en consecuencia, de los gobiernos en turno.
- Las instituciones que lo integran surgieron en torno a la docencia de la educación básica, que ha sido considerada como una profesión de Estado.
- Existe una relación entre la historia de las instituciones del subsistema con la propia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), con una influencia definitoria en aspectos clave de la vida profesional del profesorado. Y de igual manera un vínculo con los movimientos disidentes, como la propia Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).
- El subsistema atiende tanto la formación inicial como la formación continua de las y los docentes de educación básica, los dos tipos de formaciones vinculadas con las reformas educativas en la educación básica y los cambios curriculares particulares de los niveles preescolar, primaria y secundaria.
- Las transformaciones configuradas en la historia del SNEF no sólo han sido en los contenidos curriculares, sino también en elementos fundamentales como la organización académica, la duración de los estudios y la creación de diversidad de instituciones para la profesión docente a lo largo de más de un siglo.
- A partir de los años noventa las agencias internacionales han intervenido como actores en la configuración de la profesión docente, no sólo en México sino en el mundo se recorre la historia del Subsistema de Escuelas Normales y Formación Docente (SENF), un entramado institucional que ha acompañado silenciosamente —pero decisivamente— la formación del magisterio nacional durante décadas.

El capítulo no es complaciente: reconoce los avances, pero también los pendientes. Insiste en que, pese a su importancia, el subsistema sigue siendo joven, fragmentado y exigido por múltiples retos, como: fortalecer la identidad profesional docente, consolidar trayectorias académicas, ampliar la investigación educativa, impulsar la inclusión y la interculturalidad, y construir mayores capacidades de colaboración con otras instituciones.

El capítulo concluye enfatizando que el SENF es un subsistema joven frente al universitario y tecnológico, pero con una historia profundamente arraigada en la construcción del país. Su misión no es solo técnica —formar profesionales de la enseñanza— sino social y ética: contribuir a la justicia, la igualdad y la construcción de un México pluricultural y democrático.

La autora y el autor afirman que los desafíos del SENF requieren una construcción colectiva, donde las instituciones de educación superior, el Estado, las comunidades y el magisterio dialoguen y se reconozcan mutuamente. La formación docente, sugieren, es uno de los pilares más importantes para garantizar el derecho a la educación y para imaginar futuros educativos más justos y sostenibles.

Permítanme, más allá de la sección del SENF, destacar que el libro en su conjunto nos recuerda que la educación superior vive en diálogo permanente con el mundo: con los avances tecnológicos, con los desafíos ambientales, con las tensiones democráticas, con la desigualdad persistente y con las nuevas formas en que las juventudes imaginan sus vidas. Cada capítulo aporta una pieza de este rompecabezas, y todas juntas construyen una mirada profunda, crítica y propositiva sobre el futuro de nuestras instituciones.

Por eso, esta obra no solo revisa la historia de la ANUIES y del sistema de educación superior. También nos ofrece un mapa para comprender dónde estamos y una brújula para orientarnos hacia aquello que aún debemos construir: instituciones más inclusivas, más sostenibles, más equitativas; políticas educativas basadas en evidencia; y una comunidad académica capaz de dialogar, proponer y transformar.

Por último, invito a una lectura transversal del libro. Como señalé el capítulo que del Subsistema de Escuelas Normales y Formación Docente (SENF) ofrece una radiografía histórica y política, pero fundamentalmente atiende a la manera en que este ha sido modelado por las reformas educativas, las transformaciones del Estado y las expectativas sociales hacia el magisterio. Sin embargo, su potencia analítica crece aún más cuando se coloca en diálogo con otros capítulos del libro *Reflexiones sobre la educación superior*, pues juntos permiten comprender el papel del SENF en la educación superior desde una perspectiva integral: postpandemia, cultura de paz, democracia y derechos humanos, responsabilidad social, igualdad sustantiva e interculturalidad.

Esta integración da la posibilidad de identificar las conexiones profundas entre el fortalecimiento del SENF y la agenda de transformación educativa que necesita el país hacia 2050.