

---

ARTÍCULO

## Situación actual de la educación superior en el estado de Chihuahua

*Current situation of higher education  
in the state of Chihuahua:*

CÉSAR GUILLERMO GARCÍA GONZÁLEZ, DAMIÁN AARÓN PORRAS FLORES,  
MARÍA CECILIA VALLES ARAGÓN, LORENA ALEJANDRA TARÍN ESTRADA

Universidad Autónoma de Chihuahua

Correo electrónico: dporras@uach.mx

**Recibido el 5 de marzo del 2024; Aprobado el 10 de febrero del 2025**

---

### RESUMEN

La educación superior es un bien de carácter estratégico para las naciones, en tanto es el vínculo indisoluble entre la generación de capital humano altamente capacitado y la producción y difusión de conocimientos que favorecen la conformación de sociedades más justas y economías más competitivas. El objetivo de este artículo fue examinar la situación de la educación superior en el país y en los municipios del Estado de Chihuahua por medio de la información estadística generada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en lo referente a matrícula, egresados y titulados, desagregados por sexo, así como por programa de estudios (carreras). Para el ciclo 2021-2022, en México se registró una matrícula total de 4 millones 646 mil 825 estudiantes universitarios; 741 mil 274 egresados, así como 475 mil 070

titulados. Por su parte, el Estado de Chihuahua participó con 136 mil 962 matriculados, 20 mil 707 egresados y 14 mil 970 titulados, representando 2.9%, 2.8% y 3.2% de dichos renglones educativos respecto al país, respectivamente. Este trabajo, busca a su vez, realizar una contribución que permita a los encargados de formular políticas, a los administradores de la política e instituciones educativas, así como los docentes, contar con información respecto a las tendencias y cuestiones de educación superior en el estado y el país.

**PALABRAS CLAVE:** Educación superior; Estadística educativa; Estudios de población

**ABSTRACT**

Higher education is a strategic asset for nations, as it is the indissoluble link between the generation of highly trained human capital and the production and dissemination of knowledge that favor the formation of fairer societies and more competitive economies. The objective of this article was to examine the situation of higher education in the country and in the municipalities of the State of Chihuahua through the statistical information generated by the National Association of Universities and Institutions of Higher Education (ANUIES), regarding enrollment, graduates and certified graduates, disaggregated by sex, as well as by study program (careers). For the 2021-2022 cycle, in Mexico a total enrollment of 4,646,825 university students was registered; 741,274 graduates, as well as 475,070 certified graduates. For its part, the State of Chihuahua participated with 136,962 enrolled, 20,707 graduates and 14,970 certified graduates, representing 2.9%, 2.8% and 3.2% of these educational lines with respect to the country, respectively. This work is intended to make a contribution that allows policy makers, administrators of policy and educational institutions, as well as teachers, to have information regarding trends and issues of higher education in the state and the country.

**KEYWORDS:** Higher education; Education statistics; Population studies

## INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano y una fuerza del desarrollo sostenible y de la paz. El Objetivo de Desarrollo Sostenible cuatro de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es “garantizar una educación inclusiva,

equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” de aquí a 2030. Cada objetivo de la agenda necesita de la educación para dotar a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven (UNESCO, 2019).

Por su parte, la educación superior no solo mejora la vida del individuo, sino que también tiene importantes beneficios para la sociedad, permite el pensamiento analítico y proporciona una comprensión más profunda sobre el mundo. Cuando más personas acceden a niveles más altos de educación, también conduce a un mejor crecimiento en los campos de la ciencia, la tecnología, los negocios y el espíritu empresarial, así como el bienestar social (Nasir et al, 2011, p. 395).

La educación superior es un bien de carácter estratégico para las naciones, en tanto es el vínculo indisoluble entre la generación de capital humano altamente capacitado y la producción y difusión de conocimientos que favorecen la conformación de sociedades más justas y economías más competitivas. Por ello, y sobre todo en estos tiempos en que el conocimiento es fundamental para el conjunto de actividades sociales, económicas y culturales, todos los países realizan importantes esfuerzos para contar con una educación superior a la altura de las mejores prácticas y estándares internacionales en materia de formación profesional, investigación científica y desarrollo tecnológico (Fernández, 2017, p. 187).

La demanda de educación superior continúa creciendo a medida que las universidades compiten a nivel mundial y nacional para atraer estudiantes. ¿Pero los estudiantes están optando por instituciones privadas o públicas? ¿Las mujeres se están mudando a campos tradicionalmente dominados por hombres, como la ciencia y la informática? Estas son solo algunas de las preguntas que enfrentan los formuladores de políticas públicas que buscan expandir y diversificar sus sistemas nacionales de educación superior.

En Latinoamérica, la educación superior tiene una muy significativa proyección al futuro y su desarrollo actual, afectará fuertemente el desempeño de la sociedad por veinte o treinta años, incidiendo positiva o negativamente en su desarrollo democrático y en su contribución a la justicia social. Un primer paso hacia la construcción de la agenda de la educación superior, es asumir los principales problemas actuales, analizar los avances y limitaciones en relación con las políticas y los programas y proyectos en ejecución y plantearse las perspectivas posibles hacia el futuro (Fernández y Pérez, 2016, p.130).

En el año de 2019, se adicionó en México la fracción décima al artículo 3º constitucional, la cual señala “...la obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado; las autoridades federales y locales establecerán políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad, en términos que la ley señale. Asimismo, proporcionarán medios de acceso a este tipo educativo para las personas que cumplan con los requisitos dispuestos por las instituciones públicas” (CPEUM, 2019).

No obstante, México carece de una visión estratégica para la educación superior, y en la actualidad no dispone de mecanismos de dirección eficaces para el sistema de educación superior por lo que respecta a la calidad y la diversidad de los programas y los niveles ofertados. No existe ningún enfoque estratégico para mejorar la relevancia de la educación superior para el mercado laboral, al tiempo que los estudiantes, las instituciones de educación superior y los empleadores en gran parte desconocen la importancia de este tema (OECD, p.13).

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (p.93) destaca que la educación superior en particular enfrenta al día de hoy tres grandes retos: la mejora de la calidad y pertinencia de la oferta respecto a las necesidades sociales y económicas; la articulación eficiente entre niveles, tipos y modalidades educativas; y las necesidades de financiamiento oportuno, suficiente y con la certidumbre requerida para sustentar estrategias con visión de largo plazo. De igual modo, persisten sesgos de género en las áreas profesionales; las mujeres se concentran en áreas de educación y ciencias de la salud donde 74% y 67% son mujeres, respectivamente, y están sub-representadas en ingeniería, manufactura y construcción (29%) y agronomía y veterinaria (38%).

La universalidad de la educación básica y la obligatoriedad de la educación media superior se expresan en un acelerado crecimiento de los jóvenes egresados de este nivel que demandan ingresar al nivel superior. A nivel nacional la tasa de cobertura de la educación superior es del 38.4% de los jóvenes de 18 a 22 años, sin embargo, en los hogares de menores ingresos, la cobertura es de sólo el 25.2%. La desigualdad en el acceso a la educación superior se refleja en la matrícula: del total de alumnos inscritos en licenciatura, sólo 9% provienen de los hogares pobres del país. Por el contrario, 53% provienen del 40% de los hogares con mayores ingresos (Subsecretaría de Educación Superior, 2019, p. 9).

No debe fomentarse únicamente que los jóvenes asistan a la universidad, sino que debe apoyárseles para que asistan a la universidad o a institutos técnicos-tecnológicos para cursar grados que vayan de acuerdo a las necesidades económicas y de desarrollo del estado. La meta no es que todos los jóvenes asistan a la universidad, sino que todos los jóvenes tengan acceso a una capacitación profesional (universitaria o no) que les permita conseguir empleo con un salario digno, y esto sólo se logrará si hay coherencia entre la política educativa y la política económica y de desarrollo del estado (Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021, p.110).

El objetivo de este artículo fue examinar, a la luz de la información estadística generada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la situación que guarda la educación superior en el país y en los municipios del Estado de Chihuahua, en lo referente a matrícula, egresados y titulados, desagregados por sexo, así como por programa de estudios (carreras) de escuelas e instituciones de sosténimiento público y particular. Para ello, se analizó el Anuario Estadístico de Población

Escolar del ciclo escolar 2021-2022 en su versión digital; para efecto del presente trabajo el interés se centró fundamentalmente en lo que corresponde a licenciaturas universitaria y tecnológica.

Por medio de este trabajo, se busca realizar una contribución para una mayor comprensión de la situación de la educación superior en el estado; y que los encargados de formular políticas, los administradores de la política e instituciones educativas, así como los docentes cuenten con elementos para tomar decisiones más informadas con respecto a los cambios, tendencias y cuestiones de educación superior en la entidad.

## APUNTE METODOLÓGICO

Una de las bases fundamentales de información para la elaboración del presente artículo fue el Anuario Estadístico de Población Escolar de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) del ciclo escolar 2021-2022 en su versión digital, el cual sirvió como insumo para el análisis de la situación de la educación superior en el país y concretamente de los municipios del Estado de Chihuahua, en lo referente a matrícula, egresados y titulados, desagregados por sexo, así como por programa de estudios (carreras) de escuelas e instituciones de sostenimiento público y particular.

Desde 1950, la ANUIES, ha participado en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana; es una Asociación no gubernamental, de carácter plural, que agremia a las principales instituciones de educación superior del país, cuyo común denominador es su voluntad para promover su mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios. La Asociación está conformada por 197 universidades e instituciones de educación superior, tanto públicas como particulares de todo el país.

El método utilizado para el presente trabajo es el descriptivo, en primer término, se organizaron los datos de matrícula, egresados y titulados por entidad federativa desagregados por sexo, para identificar la representatividad de cada estado en el contexto nacional y la composición de sus sistemas educativos. Para fines del presente trabajo, el interés se centró fundamentalmente en lo que corresponde a licenciaturas universitaria y tecnológica; de manera somera los niveles técnico superior universitario y licenciatura en educación normal, sin embargo, no se aborda lo relativo a posgrado.

Como parte de las técnicas utilizadas para la organización de la información, se hizo una estructuración de tabulados por entidad federativa, así como de Chihuahua y sus municipios, analizando sus participaciones porcentuales. La desagregación de los datos por carrera se realizó sólo para Chihuahua a escala municipal para el ciclo escolar 2021-2022.

## RESULTADOS DE LA MATRÍCULA, TITULADOS Y EGRESADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CICLO ESCOLAR 2021-2022

### ***Matrícula total en educación superior en México***

La matriculación universitaria se refiere al conjunto de alumnos inscritos durante un ciclo escolar en una institución o plantel educativo, tiene por objeto el registro y control sobre la población escolar, cabe destacar, que los datos estadísticos se obtienen, en efecto, a partir de las matrículas. Si bien en los centros privados, para la matriculación de los alumnos uno de los principales criterios de aceptación es de tipo económico; en el caso de la enseñanza pública depende de también de una serie de factores, como son el lugar de residencia, zona de trabajo de los padres, situación social, por mencionar algunos (Glosario de Educación Superior, 2008).

En el ciclo escolar 2021-2022, la matrícula en educación superior en el país alcanzó 4 millones 646 mil 825 estudiantes, de los cuales 46.7% corresponde a los hombres y 53.3% a las mujeres. Seis estados concentran la mitad del total de la matrícula en educación superior del país (50.2%), a saber: Ciudad de México (15.9%), Estado de México (11.1%), Puebla (6.5%), Nuevo León (5.8%) Jalisco (5.7%) y Veracruz (5.1%). Por su parte, Chihuahua representa 2.9% ubicándose en la cuarta posición de las entidades del norte de la república con mayor número de estudiantes universitarios, por debajo de Nuevo León, Baja California y Sinaloa. (Tabla 1).

**Tabla 1. Matrícula total en educación superior por sexo y entidad federativa, ciclo escolar 2021-2022**

	Números absolutos			Porcentajes respecto al total nacional		
	Matrícula Mujeres	Matrícula Hombres	Matrícula Total	Matrícula Mujeres	Matrícula Hombres	Matrícula Total
Aguascalientes	33,993	28,743	62,736	1.4	1.3	1.4
Baja California	76,671	68,002	144,673	3.1	3.1	3.1
Baja California Sur	12,909	10,689	23,598	0.5	0.5	0.5
Campeche	16,846	15,205	32,051	0.7	0.7	0.7
Chiapas	62,256	57,723	119,979	2.5	2.7	2.6
Chihuahua	73,768	63,194	136,962	3.0	2.9	2.9
Ciudad de México	381,936	358,271	740,207	15.4	16.5	15.9
Coahuila	64,147	60,634	124,781	2.6	2.8	2.7
Colima	14,305	11,405	25,710	0.6	0.5	0.6
Durango	28,794	25,205	53,999	1.2	1.2	1.2
Guanajuato	103,552	90,980	194,532	4.2	4.2	4.2
Guerrero	44,033	34,948	78,981	1.8	1.6	1.7
Hidalgo	59,207	49,548	108,755	2.4	2.3	2.3
Jalisco	144,105	123,068	267,173	5.8	5.7	5.7
México	276,778	238,893	515,671	11.2	11.0	11.1

Tabla 1. Continúa

	Números absolutos			Porcentajes respecto al total nacional		
	Matrícula Mujeres	Matrícula Hombres	Matrícula Total	Matrícula Mujeres	Matrícula Hombres	Matrícula Total
Michoacán	65,057	55,112	120,169	2.6	2.5	2.6
Morelos	35,910	30,525	66,435	1.5	1.4	1.4
Nayarit	26,972	20,423	47,395	1.1	0.9	1.0
Nuevo León	137,512	130,802	268,314	5.6	6.0	5.8
Oaxaca	44,684	36,009	80,693	1.8	1.7	1.7
Puebla	164,911	137,625	302,536	6.7	6.3	6.5
Querétaro	49,871	42,825	92,696	2.0	2.0	2.0
Quintana Roo	26,166	23,338	49,504	1.1	1.1	1.1
San Luis Potosí	50,501	45,144	95,645	2.0	2.1	2.1
Sinaloa	78,905	61,932	140,837	3.2	2.9	3.0
Sonora	64,431	54,887	119,318	2.6	2.5	2.6
Tabasco	48,254	43,204	91,458	1.9	2.0	2.0
Tamaulipas	70,539	61,712	132,251	2.8	2.8	2.8
Tlaxcala	20,282	16,450	36,732	0.8	0.8	0.8
Veracruz	124,588	111,971	236,559	5.0	5.2	5.1
Yucatán	44,778	40,596	85,374	1.8	1.9	1.8
Zacatecas	28,510	22,591	51,101	1.2	1.0	1.1
<b>Total general</b>	<b>2,475,171</b>	<b>2,171,654</b>	<b>4,646,825</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.

En lo que se refiere a la proporción por sexo, la matriculación de hombres es menor en todos los estados de la República, lo cual permite acentuar la presencia de la mujer en dicho nivel educativo en el ámbito nacional (Figura 1).

### **Total de egresados en educación superior en México**

Se denomina egresado a quien ha aprobado como alumno regular todos los cursos y actividades que conforman su plan de estudios, quedando en condiciones de solicitar su examen final de Título o Grado o de iniciar los trámites para la obtención del Grado Académico y Título correspondiente. Cuando así lo señalen las disposiciones vigentes en la respectiva escuela o institución académica, el egresado, debe aprobar los créditos que correspondan a la respectiva tesis de grado o su equivalente. Una vez aprobada la tesis respectiva o su equivalente por la escuela o institución académica, ésta entrega al egresado la certificación correspondiente (Glosario de Educación Superior, 2008).

El total de egresados en educación superior del ciclo escolar 2021-2022 en México fue de 741 mil 274, de los cuales 44.7% corresponde a los hombres y 55.3% a las mujeres.

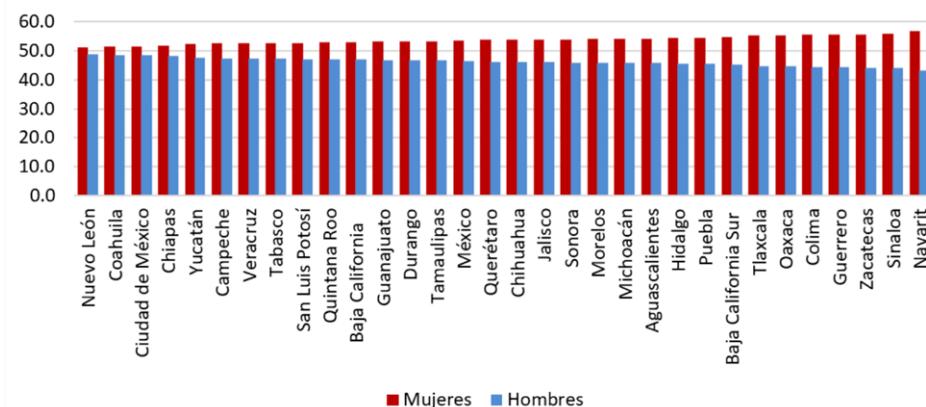


Figura 1. Porcentaje de matrícula en educación superior por sexo y entidad federativa, ciclo escolar 2021-2022

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.

Nota: Los estados se presentan ordenados por porcentajes de menor a mayor para las mujeres y mayor a menor para los hombres.

Ocho estados reúnen poco más la mitad del total de los egresados en educación superior del país (54.7%), siendo estos: Ciudad de México (12.9%), Estado de México (12.4%), Jalisco (5.8%), Puebla (5.7%), Nuevo León (5.3%), Veracruz (4.9%), Guanajuato (4.3%) y Tamaulipas (3.5%). En el caso de Chihuahua, representa 2.8% ubicándose en la sexta posición de las entidades del norte de la república con mayor número de egresados universitarios, por debajo de Nuevo León, Tamaulipas, Sinaloa, Coahuila y Baja California (Tabla 2).

Tabla 2. Total de egresados de educación superior por sexo y entidad federativa, ciclo escolar 2021-2022

	Números absolutos			Porcentajes respecto al total nacional		
	Egresados Mujeres	Egresados Hombres	Egresados Total	Egresados Mujeres	Egresados Hombres	Egresados Total
Aguascalientes	7,852	6,035	13,617	1.9	1.8	1.8
Baja California	12,253	9,145	21,398	3.0	2.8	2.9
Baja California Sur	2,164	1,608	3,772	0.5	0.5	0.5
Campeche	2,674	2,413	5,087	0.7	0.7	0.7
Chiapas	13,310	11,340	24,650	3.2	3.4	3.3
Chihuahua	11,625	9,082	20,707	2.8	2.7	2.8
Ciudad de México	51,444	44,029	95,473	12.6	13.3	12.9
Coahuila	11,168	10,639	21,807	2.7	3.2	2.9

Tabla 2. Continúa

	Números absolutos			Porcentajes respecto al total nacional		
	Egresados Mujeres	Egresados Hombres	Egresados Total	Egresados Mujeres	Egresados Hombres	Egresados Total
Colima	2,713	2,134	4,847	0.7	0.6	0.7
Durango	5,075	4,318	9,393	1.2	1.3	1.3
Guanajuato	17,476	14,161	31,637	4.3	4.3	4.3
Guerrero	6,436	5,048	11,484	1.6	1.5	1.5
Hidalgo	10,666	9,050	19,716	2.6	2.7	2.7
Jalisco	23,701	19,055	42,756	5.8	5.7	5.8
México	51,580	40,025	91,605	12.6	12.1	12.4
Michoacán	12,212	9,189	21,401	3.0	2.8	2.9
Morelos	6,358	5,157	11,515	1.6	1.6	1.6
Nayarit	6,033	4,209	10,242	1.5	1.3	1.4
Nuevo León	20,456	18,652	39,108	5.0	5.6	5.3
Oaxaca	6,920	5,051	11,971	1.7	1.5	1.6
Puebla	23,816	18,218	42,034	5.8	5.5	5.7
Querétaro	9,742	8,327	18,069	2.4	2.5	2.4
Quintana Roo	4,449	3,533	7,982	1.1	1.1	1.1
San Luis Potosí	8,424	6,447	14,871	2.1	1.9	2.0
Sinaloa	13,802	9,307	23,109	3.4	2.8	3.1
Sonora	10,761	8,659	19,420	2.6	2.6	2.6
Tabasco	7,079	5,897	12,976	1.7	1.8	1.8
Tamaulipas	14,339	11,911	26,250	3.5	3.6	3.5
Tlaxcala	3,434	2,231	5,665	0.8	0.7	0.8
Veracruz	19,745	16,855	36,600	4.8	5.1	4.9
Yucatán	8,250	6,804	15,054	2.0	2.1	2.0
Zacatecas	4,073	2,985	7,058	1.0	0.9	1.0
<b>Total general</b>	<b>409,760</b>	<b>331,514</b>	<b>741,274</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.

Por lo que toca a la proporción de egresados por sexo, cabe destacar que, en cada una de las entidades federativas, el número de mujeres egresadas supera al de los hombres, esta composición permite observar la importancia de las mujeres en los índices de egreso y eficiencia terminal (Figura 2).

### **Total de titulados en educación superior en México**

El título universitario es la certificación de los conocimientos académicos y de las capacidades como profesionista; es una acreditación de comprensión, de las habilidades y destrezas sobre un área específica y de relevancia profesional. El Artículo 141 de la

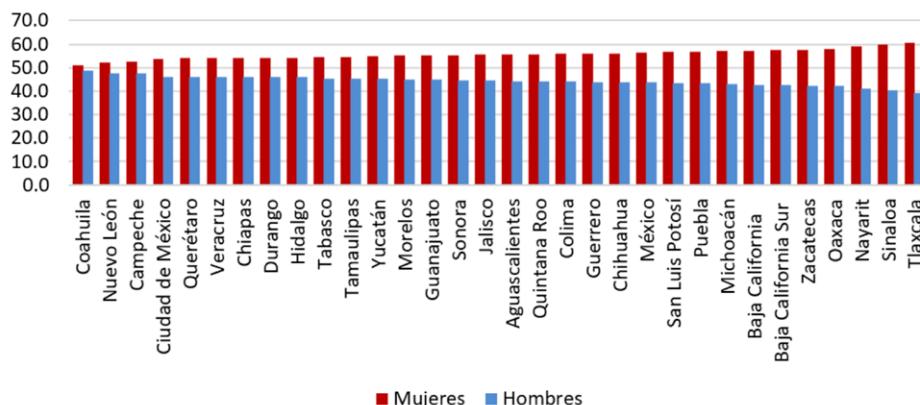


Figura 2. Porcentaje de egresados en educación superior por sexo y entidad federativa, ciclo escolar 2021-2022

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.

Nota: Los estados se presentan ordenados por porcentajes de menor a mayor para las mujeres y mayor a menor para los hombres.

Ley General de Educación (2019) señala que los estudios realizados dentro del Sistema Educativo Nacional tendrán validez en toda la República; las instituciones expedirán certificados y otorgarán constancias, diplomas, títulos o grados académicos a las personas que hayan concluido estudios de conformidad con los requisitos establecidos en los planes y programas de estudio correspondientes. Dichos certificados, constancias, diplomas, títulos y grados deben registrarse en el Sistema de Información y Gestión Educativa y tendrán validez en toda la República.

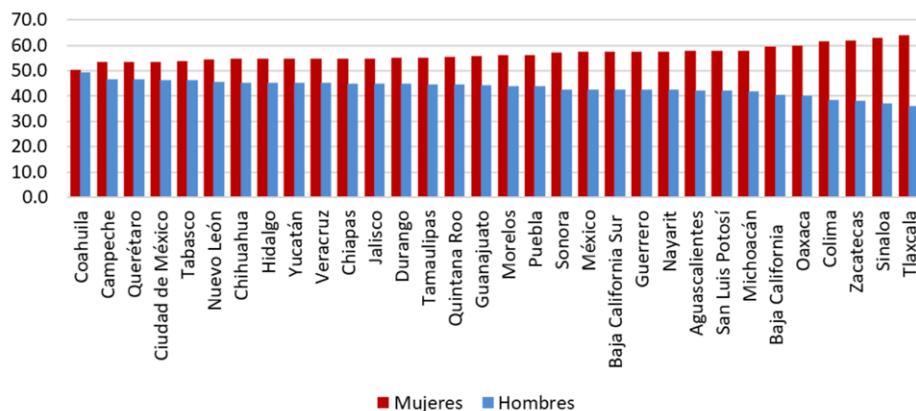
El total de titulados en educación superior en el país del ciclo escolar 2021-2022, reunió 475 mil 070 personas, de los cuales 44.0% pertenece a los hombres y 56.0% a las mujeres. Al igual que en el relativo a egresados, ocho entidades agrupan poco más de la mitad del total de titulados en educación superior del país (52.4%), conformándose de la siguiente manera: Estado de México (10.4%), Ciudad de México (9.7%), Jalisco (6.4%), Puebla (6.2%), Veracruz (5.8%), Nuevo León (5.3%), Guanajuato (4.3%) y Tamaulipas (4.2%). Chihuahua se ubicó en la décima posición nacional con mayor número de titulados universitarios, y en la tercera posición entre las entidades del norte de la república, superado solo por Nuevo León y Tamaulipas (Tabla 3).

Por lo que corresponde a la proporción de titulados por sexo, al igual que en el caso de egresados, cabe subrayar que, en todas las entidades federativas, el número de mujeres tituladas supera al de los hombres, en ambos casos se busca una plena incorporación al mercado laboral (Figura 3).

**Tabla 3.** Total de titulados de educación superior por sexo y entidad federativa, ciclo escolar 2021-2022

	Números absolutos			Porcentajes respecto al total nacional		
	Titulados Mujeres	Titulados Hombres	Titulados Total	Titulados Mujeres	Titulados Hombres	Titulados Total
Aguascalientes	4,634	3,388	8,022	1.7	1.6	1.7
Baja California	7,499	5,125	12,624	2.8	2.4	2.7
Baja California Sur	1,490	1,100	2,590	0.6	0.5	0.5
Campeche	2,121	1,857	3,978	0.8	0.9	0.8
Chiapas	6,488	5,327	11,815	2.4	2.5	2.5
Chihuahua	8,189	6,781	14,970	3.1	3.2	3.2
Ciudad de México	24,718	21,444	46,162	9.3	10.2	9.7
Coahuila	7,041	6,897	13,938	2.6	3.3	2.9
Colima	2,168	1,350	3,518	0.8	0.6	0.7
Durango	3,376	2,740	6,116	1.3	1.3	1.3
Guanajuato	11,437	9,091	20,528	4.3	4.3	4.3
Guerrero	7,198	5,313	12,511	2.7	2.5	2.6
Hidalgo	9,056	7,484	16,540	3.4	3.6	3.5
Jalisco	16,725	13,707	30,432	6.3	6.6	6.4
México	28,504	21,053	49,557	10.7	10.1	10.4
Michoacán	7,479	5,419	12,898	2.8	2.6	2.7
Morelos	4,576	3,586	8,162	1.7	1.7	1.7
Nayarit	4,574	3,369	7,943	1.7	1.6	1.7
Nuevo León	13,786	11,526	25,312	5.2	5.5	5.3
Oaxaca	4,044	2,716	6,760	1.5	1.3	1.4
Puebla	16,528	12,910	29,438	6.2	6.2	6.2
Querétaro	7,422	6,477	13,899	2.8	3.1	2.9
Quintana Roo	1,966	1,585	3,551	0.7	0.8	0.7
San Luis Potosí	5,444	3,954	9,398	2.0	1.9	2.0
Sinaloa	8,706	5,107	13,813	3.3	2.4	2.9
Sonora	7,866	5,863	13,729	3.0	2.8	2.9
Tabasco	4,679	4,024	8,703	1.8	1.9	1.8
Tamaulipas	10,961	8,873	19,834	4.1	4.2	4.2
Tlaxcala	2,342	1,314	3,834	0.9	0.6	0.8
Veracruz	15,188	12,496	27,684	5.7	6.0	5.8
Yucatán	6,936	5,724	12,660	2.6	2.7	2.7
Zacatecas	2,678	1,651	4,329	1.0	0.8	0.9
<b>Total general</b>	<b>265,819</b>	<b>209,251</b>	<b>475,070</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.



**Figura 3.** Porcentaje de titulados en educación superior por sexo y entidad federativa, ciclo escolar 2021-2022

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.

Nota: Los estados se presentan ordenados por porcentajes de menor a mayor para las mujeres y mayor a menor para los hombres.

### **Matrícula total en educación superior en Chihuahua**

En el ciclo escolar 2021-2022, la matrícula en educación superior en el estado ascendió a 136 mil 962 estudiantes, 46.1% corresponde a los hombres y 53.9% a las mujeres. La matrícula en este nivel educativo se distribuye principalmente en siete municipios, que reúnen 96.7% del total estatal; siendo estos Juárez (43.2%), Chihuahua (38.3%), Hidalgo del Parral (5.0%), Cuauhtémoc (3.8%), Delicias (3.0%), Nuevo Casas Grandes (2.4%) y Camargo (0.9%). Es de destacar que, los dos principales centros urbanos e industriales (Juárez y Chihuahua), concentran en conjunto 81.5% de la matrícula universitaria (Tabla 4).

En lo que se refiere a la proporción por sexo, la matriculación de hombres es mayor en los municipios de Namiquipa, Jiménez, y Casas Grandes, en los cuales más del 50% de los estudiantes de sus respectivos sistemas educativos de nivel superior son del sexo masculino; mientras que el resto (incluida la capital del estado) cuentan con una mayor presencia de las mujeres.

**Tabla 4.** Chihuahua: Matrícula total en educación superior por sexo y municipio, ciclo escolar 2021-2022

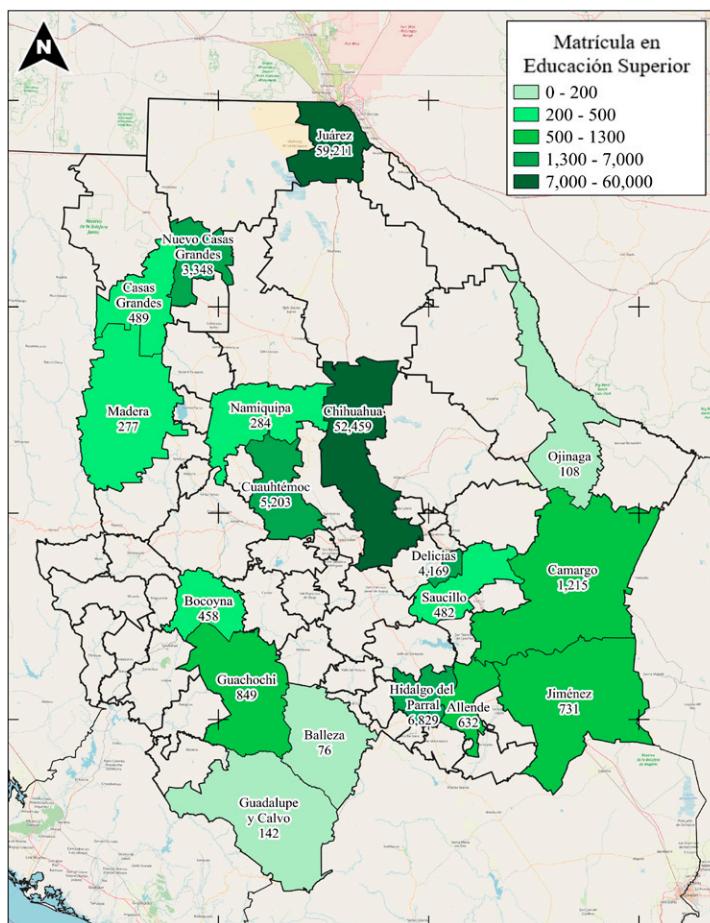
	Números absolutos			Porcentajes respecto al total estatal		
	Matrícula Mujeres	Matrícula Hombres	Matrícula Total	Matrícula Mujeres	Matrícula Hombres	Matrícula Total
Allende	397	235	632	0.5	0.4	0.5
Balleza	47	29	76	0.1	0.0	0.1
Bocoyna	338	120	458	0.5	0.2	0.3
Camargo	660	555	1,215	0.9	0.9	0.9
Casas Grandes	234	255	489	0.3	0.4	0.4
Chihuahua	27,688	24,771	52,459	37.5	39.2	38.3
Cuauhtémoc	3,108	2,095	5,203	4.2	3.3	3.8
Delicias	2,120	2,049	4,169	2.9	3.2	3.0
Guachochi	522	327	849	0.7	0.5	0.6
Guadalupe y Calvo	111	31	142	0.2	0.0	0.1
Hidalgo del Parral	3,741	3,088	6,829	5.1	4.9	5.0
Jiménez	347	384	731	0.5	0.6	0.5
Juárez	31,606	27,605	59,211	42.8	43.7	43.2
Madera	191	86	277	0.3	0.1	0.2
Namiquipa	125	159	284	0.2	0.3	0.2
Nuevo Casas Grandes	1,990	1,358	3,348	2.7	2.1	2.4
Ojinaga	61	47	108	0.1	0.1	0.1
Saucillo	482	0	482	0.7	0.0	0.4
<b>Total Chihuahua</b>	<b>73,768</b>	<b>63,194</b>	<b>136,962</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.

### **Total de egresados en educación superior en Chihuahua**

El total de egresados en educación superior del ciclo escolar 2021-2022 en Chihuahua fue de 20 mil 707, de los cuales 43.9% corresponde a los hombres y 56.1% a las mujeres. Los egresados de este nivel educativo se distribuyen principalmente en ocho municipios, Chihuahua (50.6%), Juárez (27.5%), Hidalgo del Parral (6.0%), Cuauhtémoc (3.7%), Delicias (3.0%), Camargo (2.2%), Nuevo Casas Grandes (2.0%) y Allende (1.3%). En conjunto significan 96.2% de los egresados universitarios en la entidad. Los municipios de Juárez y Chihuahua, agrupan conjuntamente 78.0% de los egresados (Tabla 5).

La proporción de hombres egresados es mayor en los municipios de Jiménez, Ojinaga, Camargo y Guachochi, en los cuales más del 50% de los egresados de sus sistemas educativos de nivel superior son del sexo masculino; mientras que el resto, incluidos Juárez y Chihuahua cuentan con una mayor proporción de mujeres egresadas.



**Figura 4.** Chihuahua: Matrícula en educación superior por municipio, ciclo escolar 2021-2022

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.

**Tabla 5.** Chihuahua: Total de egresados de educación superior por sexo y municipio, ciclo escolar 2021-2022

	Números absolutos			Porcentajes respecto al total estatal		
	Egresados Mujeres	Egresados Hombres	Egresados Total	Egresados Mujeres	Egresados Hombres	Egresados Total
Allende	163	101	264	1.4	1.1	1.3
Balleza	18	10	28	0.2	0.1	0.1
Bocoyna	52	15	67	0.4	0.2	0.3
Camargo	209	240	449	1.8	2.6	2.2
Casas Grandes	114	91	205	1.0	1.0	1.0

Tabla 5. Continúa

	Números absolutos			Porcentajes respecto al total estatal		
	Egresados Mujeres	Egresados Hombres	Egresados Total	Egresados Mujeres	Egresados Hombres	Egresados Total
Chihuahua	5,777	4,692	10,469	49.7	51.7	50.6
Cuauhtémoc	458	304	762	3.9	3.3	3.7
Delicias	345	280	625	3.0	3.1	3.0
Guachochi	83	94	177	0.7	1.0	0.9
Guadalupe y Calvo	0	0	0	0.0	0.0	0.0
Hidalgo del Parral	759	478	1,237	6.5	5.3	6.0
Jiménez	25	36	61	0.2	0.4	0.3
Juárez	3,190	2,499	5,689	27.4	27.5	27.5
Madera	33	9	42	0.3	0.1	0.2
Namiquipa	32	32	64	0.3	0.4	0.3
Nuevo Casas Grandes	240	183	423	2.1	2.0	2.0
Ojinaga	15	18	33	0.1	0.2	0.2
Saucillo	112	0	112	1.0	0.0	0.5
<b>Total Chihuahua</b>	<b>11,625</b>	<b>9,082</b>	<b>20,707</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.

### **Total de titulados en educación superior en Chihuahua**

En cuanto a lo referente a titulación universitaria en el estado, para el ciclo escolar 2021-2022, se registró un total de 14 mil 970, 45.3% corresponde a los hombres y 54.7% a las mujeres. Los titulados en este nivel educativo, se encuentran esencialmente en seis municipios, que agrupan 95.6% del total estatal; Chihuahua (48.7%), Juárez (32.9%), Hidalgo del Parral (5.9%), Cuauhtémoc (3.1%), Camargo (2.6%) y Delicias (2.4%). Los dos principales centros urbanos e industriales (Juárez y Chihuahua), concentran en conjunto 81.6% de las y los titulados universitarios (Tabla 6).

Por lo que toca a la titulación desagregada por sexo, la matriculación de hombres es mayor en los municipios de Jiménez (67.6%) y Camargo (58.2%), en los cuales más del 50% de los titulados de sus respectivos sistemas educativos de nivel superior son del sexo masculino; mientras que en el resto de la entidad, las mujeres cuentan con mayores niveles de obtención del grado de licenciatura.

**Tabla 6. Chihuahua: Total de titulados de educación superior por sexo y municipio, ciclo escolar 2021-2022**

	Números absolutos			Porcentajes respecto al total estatal		
	Titulados Mujeres	Titulados Hombres	Titulados Total	Titulados Mujeres	Titulados Hombres	Titulados Total
Allende	16	11	27	0.2	0.2	0.2
Balleza	18	10	28	0.2	0.1	0.2
Bocoyna	42	14	56	0.5	0.2	0.4
Camargo	160	223	383	2.0	3.3	2.6
Casas Grandes	0	0	0	0.0	0.0	0.0
Chihuahua	3,904	3,391	7,295	47.7	50.0	48.7
Cuauhtémoc	271	195	466	3.3	2.9	3.1
Delicias	192	172	364	2.3	2.5	2.4
Guachochi	9	1	10	0.1	0.0	0.1
Guadalupe y Calvo	12	2	14	0.1	0.0	0.1
Hidalgo del Parral	482	396	878	5.9	5.8	5.9
Jiménez	11	23	34	0.1	0.3	0.2
Juárez	2,745	2,182	4,927	33.5	32.2	32.9
Madera	23	10	33	0.3	0.1	0.2
Namiquipa	32	32	64	0.4	0.5	0.4
Nuevo Casas Grandes	151	107	258	1.8	1.6	1.7
Ojinaga	13	12	25	0.2	0.2	0.2
Saucillo	108	0	108	1.3	0.0	0.7
<b>Total Chihuahua</b>	<b>8,189</b>	<b>6,781</b>	<b>14,970</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.

### ***Matrícula en educación superior por programa educativo en Chihuahua***

De acuerdo con las estadísticas de la ANUIES, para el Estado de Chihuahua existen datos para 353 programas educativos de nivel superior (carreras), concretamente de licenciaturas universitaria y tecnológica, niveles técnico superior universitario y licenciatura en educación normal. Las tablas presentadas en esta sección y ulteriores, muestran las 20 carreras con mayor representatividad porcentual –casi el 50% de manera conjunta- y un renglón que agrupa el resto de las profesiones.

De este modo, en Chihuahua (Tabla 7), ocho programas educativos constituyen poco más de una cuarta parte de la matrícula en el nivel universitario (26.5%); aquellos con mayor representación porcentual en el ciclo escolar 2021-2022 fueron: Licenciatura en Derecho (6.0%), Ingeniería Industrial (4.7%), Licenciatura en Administración de Empresas (3.6%), Licenciatura en Psicología (3.2%), Licenciatura en Administración (2.3%), Ingeniería en Sistemas Computacionales (2.3%), Ingeniería en Gestión Empresarial (2.2%) e Ingeniería en Mecatrónica (2.1%).

Las profesiones con mayor presencia de mujeres matriculadas son: Licenciatura en Educación Preescolar (98.4%) Licenciatura en Trabajo Social (91.8%), Licenciatura en Diseño de Interiores (90.1%), Licenciatura en Pedagogía (85.0%), Licenciatura en Intervención Educativa (83.0%), Licenciatura en Educación (82.6%), Licenciatura en Educación Primaria (82.0%) y Licenciatura en Nutrición (79.3%). En contraste, aquellas con mayor participación porcentual de hombres resultan Ingeniería en Electromecánica (87.6%), Ingeniería en Mecatrónica (85.1%), Ingeniería en Sistemas Computacionales (78.5%), Ingeniería Civil (72.7%), Licenciatura en Entrenamiento Deportivo (67.8%) y Licenciatura en Ingeniería Industrial y Sistemas (66.6%).

**Tabla 7. Chihuahua: Matrícula total por sexo en educación superior por programa educativo, ciclo escolar 2021-2022**

	Matrícula Mujeres	Matrícula Hombres	Matrícula Total	% respecto al total de carreras	% Mujeres	% Hombres
Licenciatura en Derecho	4,852	3,327	8,179	6.0	59.3	40.7
Ingeniería Industrial	2,611	3,886	6,497	4.7	40.2	59.8
Licenciatura en Administración de Empresas	3,045	1,929	4,974	3.6	61.2	38.8
Licenciatura en Psicología	3,278	1,165	4,443	3.2	73.8	26.2
Licenciatura en Administración	2,198	987	3,185	2.3	69.0	31.0
Ingeniería en Sistemas Computacionales	669	2,447	3,116	2.3	21.5	78.5
Ingeniería en Gestión Empresarial	1,927	1,105	3,032	2.2	63.6	36.4
Ingeniería en Mecatrónica	432	2,463	2,895	2.1	14.9	85.1
Licenciatura en Enfermería	2,218	671	2,889	2.1	76.8	23.2
Contador Público	1,992	820	2,812	2.1	70.8	29.2
Licenciatura en Pedagogía	2,330	412	2,742	2.0	85.0	15.0
Arquitectura	1,298	1,333	2,631	1.9	49.3	50.7
Licenciatura en Educación	1,997	422	2,419	1.8	82.6	17.4
Cirujano Dentista	1,563	705	2,268	1.7	68.9	31.1
Ingeniería en Electromecánica	224	1,580	1,804	1.3	12.4	87.6
Médico Cirujano	828	783	1,611	1.2	51.4	48.6
Ingeniería Industrial y de Sistemas	596	945	1,541	1.1	38.7	61.3
Licenciatura en Trabajo Social	1,403	126	1,529	1.1	91.8	8.2
Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia	915	514	1,429	1.0	64.0	36.0

**Tabla 7. Continúa**

	Matrícula Mujeres	Matrícula Hombres	Matrícula Total	% respecto al total de carreras	% Mujeres	% Hombres
Licenciatura en Contaduría	887	526	1,413	1.0	62.8	37.2
Resto de las Carreras	38,505	37,048	75,553	55.2	51.0	49.0
<b>Total Chihuahua</b>	<b>73,768</b>	<b>63,194</b>	<b>136,962</b>	<b>100</b>	<b>53.9</b>	<b>46.1</b>

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.

Nota: La tabla está ordenada de mayor a menor por la matrícula total.

### **Total de egresados en educación superior por programa educativo en Chihuahua**

A su vez, diez programas educativos componen poco más de una cuarta parte de los egresados en el nivel universitario en la entidad (30.9%); por su parte, para el ciclo escolar 2021-2022, los programas educativos con mayor aportación porcentual fueron: Licenciatura en Derecho (9.7%), Licenciatura en Administración de Empresas (4.2%), Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (2.5%), Ingeniería Industrial (2.5%), Licenciatura en Psicología (2.2%), Ingeniería en Mecatrónica (2.2%), Licenciatura en Pedagogía (2.1%), Contador Público (2.0%), Licenciatura en Administración (1.9%) e Ingeniería en Gestión Empresarial (1.7%). En conjunto, la suma de egresados de dichos programas educativos alcanzó 6 mil 408 (Tabla 8).

Las profesiones con mayor presencia de mujeres egresadas fueron: Licenciatura en Trabajo Social (91.0%), Licenciatura en Educación Primaria (89.0%), Licenciatura en Educación (88.3%), Licenciatura en Nutrición (86.7%), Licenciatura en Pedagogía (85.8%), Licenciatura en Intervención Educativa (85.5%), Licenciatura en Psicología Industrial (84.8%), Licenciatura en Psicología (78.7%) y Licenciatura en Administración (78.4%). De manera agregada, las mujeres egresadas de dichos programas educativos alcanzaron las 2 mil 193 personas.

**Tabla 8. Chihuahua: Total de egresados por sexo en educación superior por programa educativo, ciclo escolar 2021-2022**

	Egresados Mujeres	Egresados Hombres	Egresados Total	% respecto al total de carreras	% Mujeres	% Hombres
Licenciatura en Derecho	1,130	883	2,013	9.7	56.1	43.9
Licenciatura en Administración de Empresas	534	326	860	4.2	62.1	37.9
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	355	173	528	2.5	67.2	32.8

Tabla 8. Continúa

	Egresados Mujeres	Egresados Hombres	Egresados Total	% respecto al total de carreras	% Mujeres	% Hombres
Ingeniería Industrial	229	289	518	2.5	44.2	55.8
Licenciatura en Psicología	359	97	456	2.2	78.7	21.3
Ingeniería en Mecatrónica	66	388	454	2.2	14.5	85.5
Licenciatura en Pedagogía	375	62	437	2.1	85.8	14.2
Contador Público	295	112	407	2.0	72.5	27.5
Licenciatura en Administración	301	83	384	1.9	78.4	21.6
Ingeniería en Gestión Empresarial	270	81	351	1.7	76.9	23.1
Licenciatura en Enfermería	253	75	328	1.6	77.1	22.9
Médico Cirujano y Partero	173	151	324	1.6	53.4	46.6
Licenciatura en Educación	272	36	308	1.5	88.3	11.7
Cirujano Dentista	215	85	300	1.4	71.7	28.3
Licenciatura en Trabajo Social	272	27	299	1.4	91.0	9.0
Licenciatura en Educación Primaria	252	31	283	1.4	89.0	11.0
Licenciatura en Administración Aduanera	141	141	282	1.3	50.0	50.0
Licenciatura en Criminología	144	123	267	1.3	53.9	46.1
Ingeniería en Sistemas Computacionales	72	192	264	1.3	27.3	72.7
Arquitectura	133	128	261	1.3	51.0	49.0
Resto de las Carreras	5,784	5,599	11,383	49.8	50.8	49.2
<b>Total Chihuahua</b>	<b>11,625</b>	<b>9,082</b>	<b>20,707</b>	<b>100</b>	<b>56.1</b>	<b>43.9</b>

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.

Nota: La tabla está ordenada de mayor a menor por la total de egresados.

### **Total de titulados en educación superior por programa educativo en Chihuahua**

En lo referente a los titulados de los programas educativos para el ciclo escolar 2021-2022, veinte carreras reúnen 45.2% del total en el estado, de manera específica, diez de estas representan 29.5%. Es decir, 1 de cada 4 titulados pertenecen a los ámbitos de: Licenciatura en Derecho (6.7%), Licenciatura en Administración de Empresas (3.9%), Licenciatura en Enfermería (2.9%), Médico Cirujano y Partero (2.7%), Ingeniería en Mecatrónica (2.6%), Contador Público (2.5%), Ingeniería Industrial (2.4%) Cirujano

Dentista (2.1%), Licenciatura en Psicología (1.9%) y Médico Cirujano (1.9%). Conjuntamente, la suma de titulados de dichos programas educativos –hombres y mujeres- alcanzó 4 mil 416 (Tabla 9).

Las profesiones con mayor presencia de mujeres tituladas fueron: Licenciatura en Psicopedagogía (96.9%), Licenciatura en Comunicación Humana (96.6%), Licenciatura en Trabajo Social (91.7%), Licenciatura en Diseño (91.2%), Licenciatura en Educación Primaria (89.8%), Licenciatura en Intervención Educativa (88.0%), Licenciatura en Pedagogía (87.8%), Licenciatura en Psicología Industrial (87.1%), Licenciatura en Educación (85.7%) y Licenciatura en Nutrición (83.7%). En suma, las mujeres egresadas de estos programas educativos alcanzaron las mil 125 personas.

**Tabla 9. Chihuahua: Total de titulados por sexo en educación superior por programa educativo, ciclo escolar 2021-2022**

	Titulados Mujeres	Titulados Hombres	Titulados Total	% respecto al total de carreras	% Mujeres	% Hombres
Licenciatura en Derecho	578	425	1,003	6.7	57.6	42.4
Licenciatura en Administración de Empresas	359	229	588	3.9	61.1	38.9
Licenciatura en Enfermería	360	79	439	2.9	82.0	18.0
Médico Cirujano y Partero	208	189	397	2.7	52.4	47.6
Ingeniería en Mecatrónica	50	338	388	2.6	12.9	87.1
Contador Público	257	114	371	2.5	69.3	30.7
Ingeniería Industrial	182	170	352	2.4	51.7	48.3
Cirujano Dentista	211	97	308	2.1	68.5	31.5
Licenciatura en Psicología	221	69	290	1.9	76.2	23.8
Médico Cirujano	130	150	280	1.9	46.4	53.6
Licenciatura en Educación Primaria	238	27	265	1.8	89.8	10.2
Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios	171	92	263	1.8	65.0	35.0
Licenciatura en Relaciones Internacionales	185	71	256	1.7	72.3	27.7
Licenciatura en Educación	215	36	251	1.7	85.7	14.3
Licenciatura en Administración Aduanera	109	132	241	1.6	45.2	54.8
Licenciatura en Trabajo Social	209	19	228	1.5	91.7	8.3
Técnico Superior Universitario en Procesos Industriales Área Manufactura	93	135	228	1.5	40.8	59.2
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	17	191	208	1.4	8.2	91.8

Tabla 9. Continúa

	Titulados Mujeres	Titulados Hombres	Titulados Total	% respecto al total de carreras	% Mujeres	% Hombres
Técnico Superior Universitario en Mantenimiento Área Industrial	27	181	208	1.4	13.0	87.0
Ingeniería en Gestión Empresarial	152	54	206	1.4	73.8	26.2
Resto de las Carreras	4,217	3,983	8,200	54.8	51.4	48.6
<b>Total Chihuahua</b>	<b>8,189</b>	<b>6,781</b>	<b>14,970</b>	<b>100</b>	<b>54.7</b>	<b>45.3</b>

Fuente: Elaboración del autor con datos del Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022, ANUIES.

Nota: La tabla está ordenada de mayor a menor por el total de titulados.

## CONCLUSIONES

Una fuerza laboral bien educada es fundamental para la salud económica y social de cada nación, de hecho, la educación superior es un factor sumamente elemental para la sostenibilidad; considerando su importancia, se debe prestar especial atención para mejorar el sistema de educación superior tanto en el estado, como en el país. Para mejorar los sistemas de educación superior, los hacedores de políticas y los administradores de lo público deben comprender las tendencias y los problemas contemporáneos asociados a la educación superior.

La información vertida a lo largo del artículo tiene una estrecha relación con la meta 4.3 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible *“De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”*. A través de la información divulgada en el presente artículo, es posible observar la trayectoria que está siguiendo la educación superior en el país y en la entidad, por lo que toca a matrícula, egresados y titulados.

En síntesis, para el ciclo 2021-2022, en el país se registró una matrícula total de 4 millones 646 mil 825 estudiantes universitarios; 741 mil 274 egresados, así como 475 mil 070 titulados. Por su parte, el Estado de Chihuahua participó con 136 mil 962 matriculados, 20 mil 707 egresados y 14 mil 970 titulados, representando 2.9%, 2.8% y 3.2% de dichos renglones educativos respecto al país, respectivamente.

En el caso de la información por sexo, en el país porcentualmente las mujeres predominan en matriculación (53.5%), egreso (55.3%) y titulación (56.0%); de igual manera, en el Estado de Chihuahua, las mujeres preponderan en matriculación (53.9%), egreso (56.1%) y titulación (54.7%).

Existe una fuerte concentración de la educación superior en los municipios de Juárez y Chihuahua, ambos conforman 81.5% de la matrícula, 78.0% de los egresados y 81.6% de los titulados, respecto a los totales estatales. También es claro que existen en el ámbito municipal importantes asimetrías en cuanto al acceso al mercado laboral y al nivel de sueldos y salarios, lo cual es también un reto de la política laboral del país.

En el caso del Estado de Chihuahua, el objetivo 14 de su plan de desarrollo toca de manera sustancial los temas de educación superior, destacando la necesidad de fortalecer la innovación científica y tecnológica en las instituciones educativas, para contribuir al desarrollo económico y la competitividad del estado. Dos estrategias centrales para ello seguirán siendo impulsar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la formación de capital humano de alto nivel en el sector educativo para transitar hacia una sociedad del conocimiento; así como desarrollar las vocaciones científicas y tecnológicas en las y los estudiantes de las diferentes regiones del estado.

Ha habido avances considerables en el campo de la educación superior a lo largo de los años, y continúa desarrollándose y cambiando en respuesta a las necesidades del mundo académico, no obstante, es pertinente garantizar una oferta adecuada, diversidad y calidad suficientes de los programas de educación superior, reforzar la relevancia y pertinencia de la oferta educativa, así como ayudar a los estudiantes a tener éxito en la educación superior y en el mercado laboral.

A mayor matrícula universitaria no necesariamente se traduce en un crecimiento económico sólido. En un país emergente como México, la ampliación de la matrícula universitaria puede ser contraproducente y provocar decepción entre los universitarios que se gradúan y que buscan nuevas oportunidades profesionales, por ello, es fundamental que las y los egresados sean detonantes del crecimiento económico y del desarrollo nacional.

## REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior -ANUIES- (2022) *Anuario Estadístico de Población Escolar, ciclo escolar 2021-2022 en su versión digital.* <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior>
- Congreso de la Unión. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º Fracc. X.* [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_201219.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_201219.pdf)
- Congreso de la Unión. (2019). *Ley General de Educación.* [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)
- Fernández Fassnacht, E. (2017). *Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. Innovación educativa.* México, D.F., 17(74), 183-207. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000200183&lng=es&tlang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200183&lng=es&tlang=es).

- Fernández, R., Pérez, C. (2016). *La educación superior latinoamericana en el inicio del nuevo siglo. Situación, principales problemas y perspectivas futuras.* Revista Española de Educación Comparada, 27 (2016), 123-148. DOI: 10.5944/reec.27.2016.15044
- Gobierno de la República. (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Eje General de Bienestar. Objetivo 2.2.* <http://gaceta.diputados.gob.mx/PDF/64/20190430-XVIII-1.pdf>
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2018). *Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021. Eje de Desarrollo Humano y Social.* <http://www.chihuahua.gob.mx/planestatal/PLAN%20ESTATAL%20DE%20DESARROLLO.pdf>
- Naciones Unidas. (2019). *Objetivos de Desarrollo Sostenible, 4. Educación de Calidad.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Nasir, S., Avunduk, Z. (2011). *The Evolution and Transformation of Higher Education A Content Analysis of Articles Published in Journal of Higher Education.* Conference: International Higher Education Congress: New Trends and Issues, At Istanbul, Turkey, Volume: I.
- OECD. (2019). *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes,* Higher Education, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264309432-en>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO-. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible.* [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Secretaría de Educación Pública. (2008). *Glosario de Educación Superior.* [http://dsia.uv.mx/Cuestionario911/Material\\_apoyo/Glosario%20911.pdf](http://dsia.uv.mx/Cuestionario911/Material_apoyo/Glosario%20911.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Marco y Política para la Transformación de la Educación Superior 2019-2024.* Subsecretaría de Educación Superior, Dirección General de Educación Superior Universitaria. <https://crcs.anuies.mx/>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization -UNESCO-. (2020). *Higher Education.* <http://uis.unesco.org/en/topic/higher-education>

